

Centros educativos inclusivos para el alumnado sordo en la etapa de Educación Infantil

Autor: Borja Infante, Ruth (Diplomada en magisterio de Educación Infantil).

Público: Maestros de Educación Infantil con alumnado sordo en las aulas. **Materia:** Educación Infantil. **Idioma:** Español.

Título: Centros educativos inclusivos para el alumnado sordo en la etapa de Educación Infantil.

Resumen

Con el presente artículo, se pretende resaltar la importancia de la inclusión del alumnado sordo en los centros educativos desde la Educación Infantil, dar una visión generalizada de las diferentes experiencias educativas inclusivas que son llevadas a cabo en distintos colegios de la geografía española, mostrando así que es posible una inclusión dentro de las aulas ordinarias desde la etapa de Educación Infantil, siempre y cuando los centros educativos cuenten con las estrategias y recursos adecuados, además de la formación adecuada por parte del profesorado del centro.

Palabras clave: centros educativos, inclusivos, alumnado sordo, educación infantil.

Title: Inclusive educational centers for deaf students in the Early Childhood Education stage.

Abstract

With the present article, the aim is to highlight the importance of the inclusion of deaf students in educational centers from Early Childhood Education, give a generalized view of the different inclusive educational experiences that are carried out in different schools of the Spanish geography, showing that inclusion within the ordinary classrooms is possible from the Early Childhood stage, as long as the schools have access to adequate strategies and resources, in addition to adequate training by the center's teaching staff.

Keywords: educational centers, inclusive, deaf students, early childhood education.

Recibido 2019-01-08; Aceptado 2019-02-04; Publicado 2019-02-25; Código PD: 104031

En las últimas décadas, han surgido algunas propuestas bilingües/biculturales en diferentes Comunidades Autónomas del territorio español. Se destacan diversas orientaciones metodológicas, en la Comunidad de Madrid (Colegio Gaudem, Escuela Infantil Piruetas) y en la Región de Murcia (Colegio Santa María de Gracia). Así como también, en la actualidad, hay escuelas que escolarizan a niños sordos y oyentes en sus centros, donde cuenta en sus aulas con dos maestros simultáneamente y uno de ellos es especialista en LSE (Domínguez, 2009). Y siguiendo esta línea, autores como Alonso, Rodríguez y Echeita (2009) recogen el cambio metodológico que sufren los colegios Gaudem y Santa de María de Gracia con el fin de mejorar la respuesta educativa al alumnado sordo por medio de introducir en sus proyecto educativo la LSE, además de beneficiar la comunicación entre el alumnado sordo y oyente. Estos centros van a presentar diferentes planes lingüísticos donde van asegurar la presencia de la LSE en las distintas áreas curriculares, permitiendo estar presente en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en las aulas ordinarias de Educación Infantil.

En primer lugar, es necesario mencionar como ha ido evolucionando el colegio de educación especial para alumnos sordos, Hispano Americano de la Palabra de Madrid, hasta convertirse en un centro ordinario con un proyecto educativo inclusivo, el Colegio Gaudem.

El Instituto Hispano de la Palabra (IHP) se fundó en 1963 como centro de educación especial para alumnado sordo en España (Alonso, Rodríguez y Echeita, 2009). Este se convirtió en uno de los centros referentes en Madrid para el alumnado sordo cuya matrícula llegó a contar con 150 alumnos sordos, a partir de entonces se impartió la enseñanza desde la etapa de Educación Infantil hasta Secundaria. Posteriormente, en el curso 94/95 comienza su andadura como centro bilingüe con cuatro niñas de tres y cuatro años de edad, ya que era necesario darles una respuesta educativa a través de un programa bilingüe en el aula (Alonso, Rodríguez y Echeita, 2009).

Hay que mencionar, además, que el centro incorporó al aula de Educación Infantil un docente sordo como modelo educativo tanto para las niñas sordas como para las familias. Todo esto, se quedó reflejado en los documentos del centro,

tanto los profesionales como las funciones que iban a llevar a cabo tanto en el aula como en el centro. Siendo las funciones de los profesionales son las siguientes (Alonso, Rodríguez y Echeita, 2009):

- Ayudar para la adquisición y competencia de la LSE.
- Asegurar una comunicación completa entre el alumnado.

De manera que aparece la figura de dos maestros/as (uno sordo y otro oyente) en el aula, ya que las niñas iban a tener dos lenguas para comunicarse y aprender los contenidos. Esto supondrá un cambio en las aulas ya que van a compartir responsabilidades y tareas. De ahí que se comience a usar la expresión de cotutores en el centro. Del mismo modo, la familia es considerada como otra pieza indispensable en este proyecto bilingüe, por lo que se creó un programa, denominado “Visitas del hogar” donde una persona sorda iba a las casas con el fin de atender a las dificultades de comunicación que las familias tuvieran.

En el año 2008, se convierte en el Colegio Gaudem donde se escolarizan al alumnado desde la etapa de Educación Infantil hasta Bachillerato en 2009. Este colegio en su primer curso escolar fue un centro con dos modalidades: ordinarias y específica.

Comenzar la inclusión entre niños sordos y oyentes en la Etapa de Educación Infantil supondrá cordura a la hora incorporar el proyecto bilingüe al centro, ya que aprender una LSE requiere tiempo y esfuerzo.

Hoy en día, el Colegio Gaudem se caracteriza por ser un colegio inclusivo que parte de las capacidades de cada uno de sus alumnos dando así una respuesta educativa a cada uno de ellos y siempre contando con las familias. Por otro lado, está compuesto por alumnos sordos y oyentes que comparten aprendizajes juntos y con la colaboración de dos tutores, uno referente en LSE y otro en LO.

En segundo lugar, otra experiencia educativa innovadora es el proyecto ABC con el alumnado sordo en el C.E.I.P. “Santa María de Gracia” en Murcia. Este es un centro de integración preferente de alumnos con discapacidad auditiva. Además, desde el curso 2001-2002 se lleva a cabo en el colegio el proyecto ABC con el alumnado con discapacidad auditiva (García, 2016; García y Gutiérrez, 2012; Pedrosa y Cobo, 2017).

Este proyecto consiste en la incorporación en las aulas del especialista de AL que posee amplios conocimiento de la LSE y experiencia en este campo. El especialista participa en la dinámica de la clase trabajando con los niños sordos y oyentes del aula, en colaboración con el tutor y compartiendo responsabilidades. Del mismo modo, el centro cuenta con dos logopedas gracias al acuerdo entre la Consejería de Educación y la Asociación de Padres con Problemas de Audición y Lenguaje (ASPANPAL) en Murcia.

En concreto, en cuanto a la organización y funcionamiento del centro (Jiménez, 2017):

- El objetivo del programa ABC es enseñar al alumnado sordo, teniendo en cuenta su sistema de comunicación (LSE).
- Este programa está destinado al alumnado con hipoacusia profunda, severa o con implante.
- El centro cuenta con cuatro profesores de AL con amplios conocimientos en LSE y en otros sistemas de comunicación. Además, de dos intérpretes en LSE para garantizar que el alumnado accede a la información en el aula.
- En este centro se reservan cuatro plazas para alumnado sordo durante el curso escolar para la etapa de Educación Infantil. También, este programa está incluido en las actividades que tienen lugar en el centro, con ayuda del logopeda y el intérprete de LSE. Por otro lado, alguna dependencias del centro tiene alarmas luminosas y están señalizadas en LSE como: los murales de semana santa, navidad, entre otras. Por último, resaltar que el centro realiza tareas de sensibilización así como charlas, talleres, películas, lectura de cuentos, entre otros.
- El maestro de AL tiene asignados dos niveles educativos para poder coordinarse con las tutoras del ciclo, transmitiendo la información por medio de un sistema de comunicación, la LSE ya que les va a permitir la comunicación entre ambos. Más aún cuando el apoyo tiene lugar dentro del aula y siempre en coordinación con la tutora.
- Este centro tiene un banco de recursos (material didáctico, documentación, entre otras), además, consta de una página web que en ella se puede encontrar un listado con los materiales que elaboran los docentes del centro.

- Cada alumno tiene una evaluación psicopedagógica y las familias reciben al final de cada trimestre un informe de los maestros, explicándoles los contenidos trabajados, las mejores, entre otras.

Y en tercer lugar, la Escuela Infantil Piruetas (2002) es una escuela (0 a 3 años) de la Comunidad de Madrid, donde se lleva a cabo un proyecto bilingüe entre el alumnado sordo y oyente y comparten juntos la misma realidad educativa. Este centro parte de un currículo inclusivo y global donde concurren la LO y la LSE, además cuidan de los espacios y materiales partiendo desde lo sensorial a la investigación y el descubrimiento. Según Escuela Infantil Piruetas (2002), el proyecto de este centro está centrado en cuatro pilares (Véase figura 1)

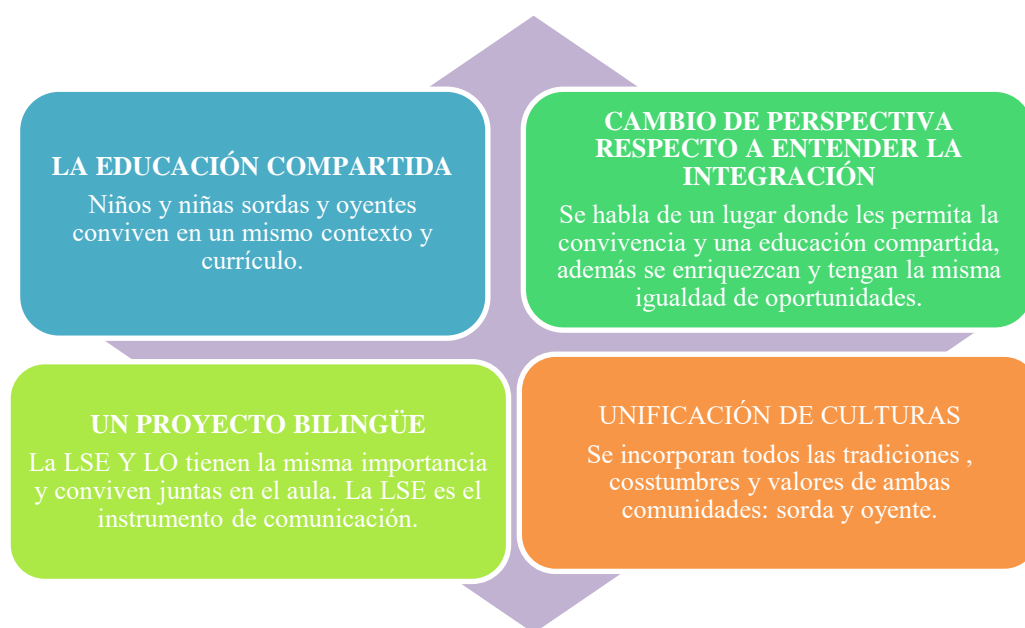


Figura 1. Síntesis de los cuatro pilares del proyecto de Escuelas Infantiles. Adaptado de “Escuela Infantil Piruetas: niños sordos y oyentes compartiendo la vida”, por Escuelas Infantiles, 2002. Revista Aula Infantil, 5, 42-45.

Por otro lado, las características que definen su proyecto son las siguientes (Escuela Piruetas, 2002):

- Se elabora un currículum propio para la etapa de Educación Infantil.
- Dos maestros por aula. Ambos maestros son especialistas en Educación Infantil y en LSE. Además, el centro consta de los siguientes docentes: maestros, psicólogos, pedagogos, AL e intérpretes en LSE.
- Más de dos alumnos sordos por aula.
- Dos asesores sordos (comunidad sorda) ayudarán a los niños a construir una imagen positiva en el aula, mediante la realización de trabajos, talleres, entre otras, en LSE.
- Trabajar de forma individualizada la LSE y la LO.
- Los docentes reciben asesoramiento del Equipo de Atención Temprana (EAT) y el EOEP de Deficiencias Auditivas, trabajando conjuntamente, coordinándose, apoyándose y estando totalmente integrados en el centro.
- Propuesta metodológica específica, donde se realizan diferentes talleres en LSE y LO, entre otras para reforzar el currículum y que tendrá lugar dentro del aula con todo el alumnado.
- Trabajo en equipo basado en la colaboración y disposición de todos los docentes del centro.
- Implicación de las familias en el proyecto, parte primordial dentro del centro educativo ya que convergen tanto la comunidad sorda como oyente estableciendo encuentros para conocerse y aceptarse. También, se llevarán a cabo en el centro reuniones de padres y otras actividades como, trabajos de huerto, en las fiestas, decoración, charlas.

En definitiva, la necesidad por conseguir una inclusión del alumnado sordo desde la etapa de Educación Infantil, ha supuesto que cada vez sean más centros educativos los que lleven a cabo estas experiencias inclusivas.

Bibliografía

- Alonso, P., Rodríguez, P., y Echeita, G. (2009). El proceso de un centro específico de sordos hacia una educación más inclusiva. Colegio Gaudem. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 167-187. Recuperado de <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1656>
- Domínguez, A.B. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 45-61. Recuperado de <http://www.cnlse.es/es/virtual-library/educaci%C3%B3n-para-la-inclusi%C3%B3n-de-alumnos-sordos>
- Escuela Infantil Piruetas (2002). Escuela Infantil Piruetas: niños sordos y oyentes compartiendo la vida. *Aula Infantil*, 5, 42-45. Recuperado de <https://www--grao--com.ual.debiblio.com/es/producto/escuela-infantil-piruetas-ninos-sordos-y-oyentes-compartiendo-la-vida>
- García, L. (2016). Programa ABC: una iniciativa educativa para la comunidad sorda. *Publicaciones didácticas*, (67), 67-74.
- García, M.C., y Gutiérrez, R. (2012). Uso de la lengua de signos española en la educación del alumnado sordo. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 12(II), 213-258. Recuperado de <https://dialnet--unirioja--es.ual.debiblio.com/servlet/articulo?codigo=4165278>
- Jiménez, M.C. (2017). *C.E.I.P. Santa María de Gracia*. España. Recuperado de <http://ceipsantamariadegracia.com/alumnado/>
- Pedrosa, B., y Cobo, E. (2017). Inclusión del alumno con discapacidad auditiva en el aula de educación especial. *Voces de la Educación*, 2 (2) ,112-121.